

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Али /Р.Ф.Хасаншина/
Протокол № 1 от
«26» 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
Л.Р.Шигабетдинова
«29» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
Р.А.Николаев
«31» 08 2022г.



Рабочая учебная программа
по математике
для 4 класса
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Хасаншиной Раушании Файзелхаковны

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
_____/Р.Ф.Хасаншина./

Протокол № 1 от
«__» __08__ 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
_____/Шигабетдинова Л.Р./
«__» __08__ 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
_____/Николаев Р.А./
«__» __08__ 2022 г.

Рабочая учебная программа
по математике
для 4 класса
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Хасаншиной Раушании Файзелхаковны

2022 год

Календарно-тематическое планирование
УМК (Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Математика, 4 класс, М.:Просвещение, 2014)

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол. часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|------------|-------------------|-------------|--|
| | | | План. сроки | Факт. сроки | |
| Числа от 100 до 1000. Повторение 15ч | | | | | |
| 1. | Повторение. Образование чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | 01.09 | | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Решать задачи в 2–3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон. Сравнить площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки. Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида) |
| 2. | Устные приёмы сложения и вычитания. | | 05.09 | | |
| 3. | Устные приёмы умножения и деления. | 1 | 06.09 | | |
| 4. | Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. | 1 | 07.04 | | |
| 5. | Письменное умножение трёхзначных чисел. | 1 | 08.09 | | |
| 6. | Письменное умножение трёхзначных чисел. | 1 | 12.09 | | |
| 7. | Письменное деление трёхзначных чисел в пределах 1000. | 1 | 13.09 | | |
| 8. | Умножение и деление трёхзначных чисел в пределах 1000. | 1 | 14.09 | | |
| 9. | Входная контрольная работа. | 1 | 15.09 | | |
| 10. | Работа над ошибками. Числовые выражения с действиями I и II ступени. | 1 | 19.09 | | |
| 11. | Числовые выражения со скобками | 1 | 20.09 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|
| | и без них с действиями I и II ступени. | | | | |
| 12. | Решение выражений без скобок, с содержанием действий обеих ступеней. | 1 | 21.09 | | |
| 13. | Диагональ многоугольника | 1 | 22.09 | | |
| 14. | Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | 1 | 26.09 | | |
| 15. | Диагональ многоугольника. Решение задач. | 1 | 27.09 | | |
| 16. | Диагональ многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 | 28.09 | | |
| Приемы рациональных вычислений 20ч | | | | | |
| 17. | Приём группировки слагаемых. | 1 | 29.09 | | Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Планировать решение задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий Сравнить различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Составлять и решать задачи, обратные данной Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнить длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать |
| 18. | Приём группировки слагаемых. Округление слагаемых. | 1 | 03.10 | | |
| 19. | Приём округления слагаемых. | 1 | 04.10 | | |
| 20. | Приём округления слагаемых. Знакомство с приёмами рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых, округление слагаемых. | 1 | 05.10 | | |
| 21. | Контрольная работа №1 по теме «Приемы рациональных вычислений». | 1 | 06.10 | | |
| 22. | Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100. | 1 | 10.10 | | |
| 23. | Приёмы умножения чисел на 10 и на 100. | 1 | 11.10 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|-------|---|
| 24. | Умножение числа на произведение. | 1 | 12.10 | | суждения и обосновывать или опровергать их Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы |
| 25. | Три способа умножения числа на произведение. | 1 | 13.10 | | |
| 26. | Окружность и круг. | 1 | 17.10 | | |
| 27. | Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления. | 1 | 18.10 | | |
| 28. | Среднее арифметическое. | 1 | 19.10 | | |
| 29. | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 1 | 20.10 | | |
| 30. | Умножение двузначного числа на круглые десятки. Приёмы умножения числа на круглые десятки вида $16 \cdot 30$ | 1 | 24.10 | | |
| 31. | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | 25.10 | | |
| 32. | Административная контрольная работа за 1 четверть 2021-2022 уч.г. Скорость. Время. Расстояние. Задачи на движения. | 1 | 26.10 | | |
| 33. | Задачи на движения, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 27.10 | | |
| 34. | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). | 1 | 07.11 | 2 чет | |
| 35. | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Решение задач. | 1 | 08.11 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------|--|---|
| 36. | Контрольная работа №2 по теме «Приемы рациональных вычислений». | 1 | 09.11 | | |
| Числа от 100 до 1000 (15ч) | | | | | |
| 37. | Работа над ошибками. Виды треугольников. | 1 | 10.11 | | <p>Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы</p> <p>Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.)</p> <p>Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений</p> <p>Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.</p> <p>Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы</p> <p>Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей</p> <p>Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000.</p> <p>Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение</p> <p>Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.</p> <p>Выполнять проверку действия деления разными способами. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе</p> |
| 38. | Виды треугольников. Решение задач. | 1 | 14.11 | | |
| 39. | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние. | 1 | 15.11 | | |
| 40. | Деление круглых чисел на 10 и на 100 и на 100. Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100 | 1 | 16.11 | | |
| 41. | Деление круглых чисел на 10 и на 100. и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка — и их соотношение | 1 | 17.11 | | |
| 42. | Деление числа на произведение. Три способа деления числа на произведение. | 1 | 21.11 | | |
| 43. | Цилиндр. Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра | 1 | 22.11 | | |
| 44. | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 | 23.11 | | |
| 45. | Задачи на пропорциональное | 1 | 24.11 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|---|
| | деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин | | | | решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера |
| 46. | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 1 | 28.11 | | |
| 47. | Приём деления на круглые десятки | 1 | 29.11 | | |
| 48. | Деление на двузначное число (письменные вычисления). | 1 | 30.11 | | |
| 49. | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | 01.12 | | |
| 50. | Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление круглых чисел» | 1 | 05.12 | | |
| 51. | Работа над ошибками. Деление на двузначное число. | 1 | 06.12 | | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация. 13ч | | | | | |
| 52. | Тысяча. Счет тысячами. | 1 | 07.12 | | <p>Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе. Классифицировать углы: острые, прямые и тупые.</p> <p>Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы</p> <p>Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и</p> |
| 53. | Тысяча. Счёт тысячами. Тысяча, как новая счётная единица, счёт тысячами | 1 | 08.12 | | |
| 54. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. | 1 | 12.12 | | |
| 55. | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион. | 1 | 13.12 | | |
| 56. | Десяток тысяч, как новая счётная единица. Счёт десятками тысяч | 1 | 14.12 | | |
| 57. | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Сотня тысяч, как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион | 1 | 15.12 | | |
| 58. | Виды углов. Знакомство с видами | 1 | 19.12 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|-------|--|
| | углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольник | | | | <p>вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации (6282 ± 1, 80000 ± 500 и т. д.)</p> <p>Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства конуса</p> <p>Заменять крупные единицы длины мелкими.</p> <p>Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами</p> |
| 59. | Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме «Числа, которые больше 100». | 1 | 20.12 | | |
| 60. | Работа над ошибками. Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав | 1 | 21.12 | | |
| 61. | Конус. Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса. | 1 | 22.12 | | |
| 62. | Миллиметр. Миллиметр, как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины. | | 26.12 | | |
| 63. | Миллиметр. Миллиметр, как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | 1 | 27.12 | | |
| 64. | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | 09.01 | 3 чет | |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.(12 ч) | | | | | |
| 65. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | 10.01 | | <p>Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими ($6 \text{ т } 4 \text{ ц} = 64 \text{ ц}$) и наоборот ($3800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 8 \text{ ц}$). Рассказывать о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы</p> |
| 66. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Закрепление. | 1 | 11.01 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|
| 67. | Центнер и тонна. | 1 | 12.01 | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими ($6 \text{ т } 4 \text{ ц} = 64 \text{ ц}$) и наоборот ($3800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 800 \text{ кг} = 3 \text{ т } 8 \text{ ц}$). Рассказывать о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими ($2 \text{ ч} = 7200 \text{ с}$) и наоборот ($250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$) |
| 68. | Центнер и тонна как новые единицы измерения массы. Соотношения единиц массы. | 1 | 16.01 | | |
| 69. | Доли и дроби. | 1 | 17.01 | | |
| 70. | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная) Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением. | 1 | 18.01 | | |
| 71. | Секунда. Секунда, как новая единица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер. | 1 | 19.01 | | Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими ($2 \text{ ч} = 7200 \text{ с}$) и наоборот ($250 \text{ с} = 4 \text{ мин } 10 \text{ с}$) |
| 72. | Секунда, как новая единица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер. | 1 | 23.01 | | |
| 73. | Сложение и вычитание величин. Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин | 1 | 24.01 | | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания творческого характера. |
| 74. | Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин | 1 | 25.01 | | |
| 75. | Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | 26.01 | | |
| 76. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1 | 30.01 | | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания с |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------|--|--|
| | | | | | |
| Умножение и деление(28 ч) | | | | | |
| 77. | Умножение и деление. Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | 31.01 | | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 78. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. | 1 | 01.02 | | |
| 79. | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10,100, 1000, 10 000 и 100 000. | 1 | 02.02 | | Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 |
| 80. | Нахождение дроби от числа. | 1 | 06.02 | | Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения |
| 81. | Задачи на нахождение дроби от числа. | 1 | 07.02 | | |
| 82. | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | 08.02 | | Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) |
| 83. | Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи. | 1 | 09.02 | | |
| 84. | Таблица единиц длины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения. | 1 | 13.02 | | Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы |
| 85. | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление». | 1 | 14.02 | | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 86. | Работа над ошибками. Знакомство с задачей на встречное | 1 | 15.02 | | Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|
| | движение, её краткой записью и решением | | | | Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи |
| 87. | Задачи на встречное движение. | 1 | 16.02 | | |
| 88. | Решение задач на встречное движение. Закрепление. | 1 | 20.02 | | |
| 89. | Таблица единиц массы. | 1 | 21.02 | | |
| 90. | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения. | 1 | 22.02 | | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами |
| 91. | Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, её схематической записью и решением. | 1 | 23.02 | | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. |
| 92. | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | 27.02 | | |
| 93. | Задачи на движение в противоположных направлениях. Решение нестандартных задач. | 1 | 28.02 | | |
| 94. | Умножение на двузначное число. | 1 | 01.03 | | |
| 95. | Приём письменного умножения на двузначное число | 1 | 02.03 | | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный |
| 96. | Знакомство с задачей на движение в одном направлении, её схематической записью и решением | 1 | 06.03 | | Моделировать и решать задачи на движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным |
| 97. | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | 07.03 | | Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот; при замене единиц использовать |
| 98. | Задачи на движение в одном направлении. Решение нестандартных задач. | 1 | 08.03 | | |
| 99. | Контрольная работа №7 по теме | 1 | 09.03 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------|-------|--|--|
| | «Задачи на движения» | | | | | знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнить разные способы вычислений, выбирать более удобный |
| 100. | Работа над ошибками. Решение задач на движение. Планирование хода решения. | 1 | 13.03 | | | |
| 101. | Время. Единицы времени. | 1 | 14.03 | | | |
| 102. | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения | 1 | 15.03 | | | |
| 103. | Время. Единицы времени. Решение нестандартных задач. | 1 | 16.03 | | | |
| 104. | Время. Единицы времени. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 | 20.03 | | | |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32ч) | | | | | | |
| 105. | Умножение величины на число. Приём умножения составной именованной величины на число. | 1 | 21.03 | | | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа по его дроби. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 106. | Таблицы единиц времени. Таблицы единиц времени. Единицы времени(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения | 1 | 22.03 | | | |
| 107. | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 23.03 | | | |
| 108. | Шар. Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара. | 1 | 03.04 | 4 чет | | |
| 109. | Нахождение числа по его дроби. | 1 | 04.04 | | | |
| 110. | Задачи на нахождение числа по его дроби. | 1 | 05.04 | | | |
| 111. | Деление чисел, которые | 1 | 06.04 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|-------|--|--|
| | оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | | | | |
| 112. | Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи. | 1 | 10.04 | | <p>Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Исследовать модель шара и характеризовать его свойства</p> <p>Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число</p> <p>Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. Заменять крупные единицы 101 площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади</p> <p>Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях</p> <p>Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора</p> <p>Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Выполнять проверку правильности вычислений разными способами</p> <p>Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число.</p> |
| 113. | Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением. | 1 | 11.04 | | |
| 114. | Задачи на движение по реке. | 1 | 12.04 | | |
| 115. | Контрольная работа №8 по теме: «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | 1 | 13.04 | | |
| 116. | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число. Приём деления многозначного числа на двузначное число. | 1 | 17.04 | | |
| 117. | Деление величины на число. Деление величины на величину. | 1 | 18.04 | | |
| 118. | Приёмы деления величины на число и на величину. | 1 | 19.04 | | |
| 119. | Ар и гектар. | 1 | 20.04 | | |
| 120. | Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром. | 1 | 24.04 | | |
| 121. | Таблица единиц площади. Составление таблицы единиц площади. | 1 | 25.04 | | |
| 122. | Умножение многозначного числа на число трёхзначное. | 1 | 26.04 | | |
| 123. | Приём письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. | 1 | 27.04 | | |

| | | | | | |
|------|--|----------|--------------|--|---|
| 124. | Деление многозначного числа на трёхзначное число. Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 | 01.05 | | <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях</p> <p>Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.</p> <p>Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора</p> <p>Использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами</p> <p>Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.</p> <p>Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать рациональные.</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)</p> |
| 125. | Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Решение задач. | 1 | 02.05 | | |
| 126. | Деление многозначного числа с остатком. | 1 | 03.05 | | |
| 127. | Приёмы письменного деления многозначных чисел с остатком. | 1 | 04.05 | | |
| 128. | Приём округления делителя. Подбор цифры частного с помощью округления делителя. | 1 | 08.05 | | |
| 129. | Промежуточная аттестация за 2022 уч.год Особые случаи умножения и деления многозначных чисел, задач. | 1 | 09.05 | | |
| 130. | Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей ($2470 \cdot 36, 247 \cdot 360, 2470 \cdot 360$) или в середине одного из множителей ($364 \cdot 207$), когда нули в конце делимого ($136\ 800 : 57$) или в середине частного ($32\ 256 : 32 = 1008$) | 1 | 10.05 | | <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> |

| | | | | | |
|------|--|----------|-------|--|--|
| 131. | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого ($136\ 800 : 57$) или в середине частного ($32\ 256 : 32 = 1008$) | 1 | 11.05 | | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Закрепить величины. Решение задач. Умножение и деление. Задачи на движение Повторение по теме: «Выражение. Равенство. Арифметические действия. Сложение и вычитание». Правила о порядке выполнения действий Повторение по теме «Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000». |
| 132. | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Алгоритмы письменного умножения и деления. | 1 | 15.05 | | |
| 133. | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление». | 1 | 16.05 | | |
| 134. | Работа над ошибками. Повторение темы «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел». «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 | 17.05 | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Закрепить величины. Решение задач. Умножение и деление. Задачи на движение |
| 135. | Обобщающее повторение. (Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.) | 1 | 18.05 | | Повторение по теме: «Выражение. Равенство. Арифметические действия. Сложение и вычитание». Правила о порядке выполнения действий Повторение по теме «Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000». |
| 136. | Повторение. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 | 22.05 | | |